

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie

na lata szkolne: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Prószków, 15.09.2023 r.,
uzupełnienie z dnia 12.09.2025 r.

SPIS TREŚCI

Akty prawne.....	4
Wstęp.....	5
I. Misja szkoły	6
II. Wizja rozwoju szkoły.....	7
III. Sylwetka absolwenta.....	7
IV. Cele ogólne.....	8
V. Cele wychowawcze i profilaktyczne.....	15
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	17
VII. Szczegółowe cele wychowawcze.....	26
VIII. Harmonogram zadań	29
IX. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	35
X. Postanowienia końcowe	36

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien być zgodny z obowiązującym prawem. Podstawowe akty prawne istotne przy formułowaniu programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Statut Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Zespołu Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie.

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- 2) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- 3) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest chronienie dziecka,

ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**.

Profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca to wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

I. MISJA SZKOŁY

- Kierować się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultywować tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientować na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los.
- Tworzyć warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.
- Przygotować młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałać z rodzicami oraz zewnętrznymi partnerami wspierającymi szkołę.
- Ustawicznie diagnozować potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły.

II. WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi źródło pozytywnych przeżyć dla uczniów i nauczycieli. Można to osiągnąć stosując nowoczesne metody aktywizujące, dzięki którym pomaga się każdemu uczniowi odkryć tkwiące w nim możliwości i systematycznie je rozwijać. Dlatego uproszczoną misją szkoły powinno być oferowanie usług edukacyjnych, przygotowujących ucznia do nowych wyzwań zawodowych i życiowych.

Jest to olbrzymia odpowiedzialność dla szkoły, która poprzez dydaktyczno - wychowawczą działalność, dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym winna wspomagać wszechstronny rozwój ucznia przez:

- rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
- inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu zadań,
- motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
- wzajemny szacunek uczniów, personelu, rodziców,
- kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych,
- uwrażliwienie na piękno przyrody, na dobro i prawdę,
- budowanie więzi uczuciowych takich jak: przyjaźń, szacunek, tolerancja oraz prawidłowa komunikacja.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

w zakresie dojrzałości intelektualnej: swobodnie korzystał z różnych źródeł wiedzy, był przygotowany do ambitnego podejmowania dalszego kształcenia zgodnego z zainteresowaniami, zdolnościami i planami życiowymi oraz do ciągłego samokształcenia, odpowiadał na wyzwania, umiał radzić sobie z sytuacjami problemowymi, poszukując różnych dróg ich rozwiązania i oceniając efektywność wybranych metod, komunikował się

w języku ojczystym i wybranym języku obcym, posługiwał się swobodnie technologiami informacyjnymi;

w zakresie dojrzałości społecznej: pełnił konstruktywne role społeczne, łatwo nawiązywał kontakty, był taktowny i życzliwy, kulturalny, odpowiedzialny, słowny i punktualny, potrafił zaprezentować swoje poglądy i słuchać zdania innych, radził sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator, akceptował różnice między ludźmi, był tolerancyjny wobec odmienności kulturowych, był chętny do niesienia pomocy, współpracował w sposób otwarty i twórczy, utożsamiał się ze społecznością, w której żyje, szanował polskie dziedzictwo kulturowe, aktywnie korzystał z dóbr kultury;

w zakresie dojrzałości fizycznej: prowadził zdrowy styl życia, miał ukształtowane nawyki higieniczne, ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania i właściwe nawyki żywieniowe, podejmował działania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych, znał korzyści płynące z aktywności fizycznej i regularnie podejmował ją;

w zakresie dojrzałości emocjonalnej: był odpowiedzialny, świadomy własnych emocji, potrafił je kontrolować oraz odczytywać emocje innych, radził sobie z typowymi wymogami i stresami życia, był obowiązkowy, odważny, samodzielny, ambitny i kreatywny;

w zakresie dojrzałości duchowej: posiadał własny system wartości, gwarantujący wartościowe życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa, poczucie sensu życia, zdawał sobie sprawę z możliwych następstw swoich działań, potrafił podejmować decyzje korzystne dla siebie i innych, potrafił przyznać się do błędu i wykorzystać pozytywnie swe doświadczenie, był otwarty na wartości innych kultur.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 8) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- 14) ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

V. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej
2. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja).
3. Wychowanie w poczuciu godności, poszanowaniu praw człowieka, tolerancji i szacunku wobec innych.

4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
6. Wychowanie w poczuciu tradycji narodowych i przynależności do grupy narodowej, kształtowanie patriotyzmu.
7. Kształtowanie motywacji do nauki i samokształcenia.
8. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
9. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
10. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej, poznawanie sposobów wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem.
12. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
13. Kształtowanie osobowości przez sport i różne formy rywalizacji sportowej.
14. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
15. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
16. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych, hazardu.
17. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole.
18. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w rodzinie i w środowisku rówieśniczym, w tym cyberprzemocy.
19. Kształtowanie odpowiedzialności potrzeby udzielania wsparcia i pomocy potrzebującym. Rozwój wolontariatu w szkole.
20. Integracja w środowisku szkoły i internatu uczniów obcokrajowców, wsparcie uczniów z Ukrainy.

VI. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli, wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli, wychowawców i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika

zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli, wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- rozpoznaje odpowiednio indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia,
- prowadzi obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej...),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Wychowawcy w internacie:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wychowanka w internacie,
- wspierają rozwój wychowanków i proces usamodzielniania się,

- opracowują i realizują plan pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w internacie,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej wychowanka,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec wychowanka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrują i kierują grupą wychowawczą,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania wychowanków,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i nauki,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasach,
- współpracują z dyrekcją szkoły i specjalistami oraz z rodzicami,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

9. Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań, udostępnia informacje,

- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje udział uczniów w tzw. „Salonie maturzystów”.

10. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz wychowawcami w internacie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Rada Rodziców - współpracuje z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną, specjalistami szkolnymi, wychowawcami w internacie, Samorządem Uczniowskim,
- Rada Rodziców zarządza środkami finansowymi Rady Rodziców.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Tworzenie uczniom środowiska wszechstronnego rozwoju osobowości.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, w klasach pierwszych oraz reintegracja w klasach wyższych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych.
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Znajomość i stosowanie zasad zdrowego stylu życia.
3. Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
6. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia.

8. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Eliminacja zachowań agresywnych i aspołecznych.
5. Rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii.
6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbłość o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.
5. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

VIII. HARMONOGRAM ZADAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie możliwości i uzdolnień uczniów.	- Przeprowadzenie diagnoz wstępnych i ankiet w klasach. - Obserwacja uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. - Indywidualne rozmowy z uczniami.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy w internacie	IX 2025 cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- Opracowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. - Organizacja wyjść edukacyjnych (kino, teatr, wystawy). - Prezentacja talentów uczniów na forum szkoły (np. podczas uroczystości). - Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w pracy dydaktycznej. - Praca indywidualna z uczniem poza programem nauczania. - Wspieranie aktywności pozaszkolnej uczniów oraz udział w projektach edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy w internacie, koordynator WDN, koordynatorzy projektów, dyrekcja	cały rok
Rozwijanie umiejętności świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	- Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa edukacyjno-zawodowego. - Lekcje wychowawcze wspierające refleksję nad mocnymi stronami uczniów i ich zainteresowaniami.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy pedagog, psycholog, pedagog	cały rok

	- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami rynku pracy, uczelniami wyższymi.	specjalny	
Kształtowanie postawy twórczej u uczniów.	- Udział uczniów w szkolnych akademiach, apelach i uroczystościach. - Tworzenie i prezentacja własnych inicjatyw artystycznych, literackich i teatralnych. - Zachęcanie do aktywnego udziału w projektach edukacyjnych i konkursach tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie	cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów oraz wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji.	- Warsztaty klasowe realizowane w ramach programu profilaktyki uniwersalnej „Projekt Lustro”. - Zajęcia z doradztwa zawodowego wspierające świadome podejmowanie decyzji edukacyjnych i życiowych. - Dyskusje, debaty, projekty edukacyjne rozwijające krytyczne myślenie.	wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Szkolne konkursy z nagrodami; analiza wyników uzyskiwanych w klasach oraz praca z uczniami w oparciu o wypracowane wnioski. - Przyznawanie szkolnych stypendiów za wyniki w nauce oraz osiągnięcia sportowe. - Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do planowania działań wspierających uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów	cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy uczniów.	- Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej poprzez zajęcia wychowawcze oraz warsztaty z zakresu zarządzania czasem. - Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	cały rok

SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na jego potrzeby oraz właściwego rozumienia wolności jednostki, opartego na poszanowaniu godności i praw innych osób.	- Organizowanie i koordynowanie działalności charytatywnej oraz szkolnego wolontariatu. - Realizacja inicjatyw zgodnie z harmonogramem pracy Rady Wolontariatu. - Wspieranie uczniów w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących, rozwijanie empatii i odpowiedzialności społecznej.	opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu	zgodnie z harmonogramami
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie świadomości narodowej i regionalnej uczniów.	- Udział w obchodach rocznic i wydarzeń patriotycznych. - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce patriotyzmu i wartości narodowych. - Wyjazd uczniów na groby osób związanych z historią Pomologii w ramach obchodów Święta Zmarłych. - Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych i wydarzeniach upamiętniających ważne daty historyczne.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej -kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijanie świadomości społecznej uczniów.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki edukacyjne. - Spotkania ze służbami mundurowymi, udział w uroczystościach. - Realizacja działań według bieżących potrzeb uczniów i sytuacji wychowawczych w klasach. - Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów szkolnych oraz regulaminu internatu. - Budowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej oraz o odpowiedzialności wynikającej z bycia członkiem społeczności szkolnej.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy w internacie, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
Promowanie zdrowego trybu życia w szkole –	- Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad zdrowego odżywiania oraz wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok

kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	- Warsztaty promujące zdrowy styl życia. - Spotkania z ratownikami medycznymi na temat pierwszej pomocy i profilaktyki zdrowotnej. - Udział w projekcie edukacyjnym „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” – w kontekście zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i równowagi między życiem online a offline.’ - Warsztaty dotyczące HIV/AIDS prowadzone przez Państwowy Inspektor Sanitarny w Opolu.	wychowawcy w internacie, specjaliści	
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa i świadomego korzystania z mediów. - Udział uczniów w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, wspierającym świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii. - Zaangażowanie nauczyciela informatyki oraz wychowawców klas w realizację działań przez cały rok szkolny.	nauczyciel informatyki, wychowawcy, wychowawcy w internacie	cały rok
Kształtowanie umiejętności działania zespołowego, budowania klimatu dialogu i efektywnej współpracy, rozwijanie zdolności słuchania oraz rozumienia poglądów innych osób. Kształcenie zasad samorządności i postaw demokratycznych.	- Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne, społeczne, osobiste oraz wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów. - Zajęcia poświęcone funkcjonowaniu w grupie oraz rozwijaniu kompetencji społecznych. - Warsztaty z mediacji rówieśniczych dla zainteresowanych uczniów. - Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego oraz samorządów klasowych. - Realizacja projektów eTwinning – międzynarodowa współpraca online, nauka poprzez metodę projektu oraz prezentacja efektów działań uczniowskich. - Monitorowanie i wspieranie działalności samorządów uczniowskich.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy w internacie opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas opiekun w internacie	cały rok IX 2025 cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”. - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. - Organizacja wycieczek krajoznawczych promujących kontakt z naturą i edukację ekologiczną.	wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele	cały rok

SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie świadomości własnych mocnych i słabych stron, rozwijanie samoakceptacji oraz budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, radzenie sobie ze stresem.	- Warsztaty prowadzone przez specjalistów. - Lekcje wychowawcze poświęcone określonej tematyce. - Warsztaty z zakresu radzenia sobie w sytuacjach stresujących. - Promowanie zdrowego podejścia do nauki i ocen, mnemotechniki.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysowych psychicznych, profilaktyka uzależnień.	- Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. - Indywidualne konsultacje wspierające dla uczniów w kryzysie psychicznym. - Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Projekt Lustro”. - Zajęcia wychowawcze poświęcone tematyce przemocy, uzależnień i zdrowia psychicznego. - Poprawa relacji rówieśniczych poprzez zajęcia dotyczące sposobów reagowania na przejawy wykluczenia, przemocy i bullingu. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi zdrowie psychiczne młodzieży.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie	według potrzeb
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny, bez użycia przemocy.	- Zajęcia integracyjne w klasach ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych. - Warsztaty z zakresu komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów. - Warsztaty dotyczące alternatywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, wychowawcy w internacie	cały rok

Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej oraz budowanie poczucia wspólnoty.	- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych. - Rozmowy i ćwiczenia wspierające komunikację oraz współpracę w grupie. - Warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i empatię.	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej i kompetencji w pracy z zespołem zróżnicowanym.	- Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego. - Realizacja programu „TUTORING SZKOLNY – pedagogika dialogu” jako forma wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.	wychowawcy klas, pedagog specjalny, psycholog, pedagog	cały rok
Wspieranie uczniów wykazujących objawy depresji lub obniżonego dobrostanu psychicznego.	- Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz jego rodzicami. - Diagnoza sytuacji i ustalenie zakresu dalszych działań pomocowych. - Realizacja działań zgodnie z ustalonym planem wsparcia, we współpracy z zespołem specjalistów.	wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy w internacie	zgodnie z potrzebami
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	- Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami. - Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia.	wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami

Wspieranie uczniów cudzoziemskich w integracji ze środowiskiem szkolnym.	- Zajęcia integracyjne wspierające adaptację uczniów w nowym środowisku.	Wychowawcy, wychowawcy w internacie	zgodnie z potrzebami
--	--	-------------------------------------	----------------------

Wychowawcy klas opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych klasach w oparciu o strategię działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły z uwzględnieniem specyficznych potrzeb danej klasy.

IX. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu i analizowaniu informacji dotyczących realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, w celu ich doskonalenia oraz zwiększenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Proces ewaluacji ma charakter ciągły i obejmuje różnorodne metody pozyskiwania danych.

Formy ewaluacji:

- 1) Obserwacja zachowań uczniów oraz analiza zmian w ich funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym.
- 2) Analiza dokumentacji szkolnej (np. dzienniki, protokoły, sprawozdania).
- 3) Przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami.
- 5) Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń w zespołach wychowawców oraz nauczycieli.
- 6) Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów.
- 7) Ocena efektów wdrażania kierunków polityki oświatowej państwa w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Wyniki ewaluacji będą odnosić się również do zgodności podejmowanych działań z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa, co umożliwi ich lepsze dostosowanie do potrzeb uczniów oraz wymagań systemowych. Na podstawie zebranych danych możliwa będzie modyfikacja programu, jego aktualizacja oraz wprowadzanie działań naprawczych i rozwojowych.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie na lata 2023–2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2023 r.

W roku szkolnym 2025/2026 wprowadza się zmiany wyłącznie w dwóch częściach *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie na lata 2023-2026*, tj.:

- VIII. Harmonogram zadań – Zadania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026,
- IX. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pozostałe zapisy programu pozostają bez zmian.

Zmiany zostały zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2025 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców